

Anne DEMEESTER

DIPLOMES

- 2013** Doctorante en sciences de l'éducation et en sciences médicales – cotutelle Aix Marseille Université (EA ADEF) et Université Catholique de Louvain (IRSS), Belgique - soutenance de thèse prévue en décembre 2014
- 2005** Master Recherche en Sciences de l'Éducation, Université de Provence
- 2004** Maitrise Universitaire de Pédagogie des Sciences de la Santé, Université Paris XIII
- 1997** DU d'Éthique Médicale, Université Aix-Marseille II
- 1996** DU de Mécanique et Techniques Obstétricales, Université de Franche Comté
- 1993** Certificat Cadre Sage-femme, Ecole des cadres de Dijon
- 1984** Diplôme d'Etat de Sage-femme, Université Aix-Marseille

EXPERIENCES PROFESSIONNELLES

- Depuis 2011** Directeur de l'Ecole Universitaire de Maïeutique Marseille méditerranée (EU3M) – Aix Marseille Université
- 2010 à 2011** Administrateur provisoire de l'EU3M
- 2006 à 2010** Directeur d'école préparant au Diplôme d'Etat de Sage-femme, Marseille AP-HM
- 1995 à 2006** Sage-femme cadre enseignant Ecole de sages-femmes de Marseille AP-HM
- 1984 à 1995** Sage-femme praticienne, en structures hospitalières publiques et privées (1984 à 1987), en mission humanitaire pour Médecins Sans Frontières (1 an au Soudan en 1987), en secteur libéral à Marseille (de 1989 à 1995)

AUTRES MISSIONS PROFESSIONNELLES

Chargée de cours à l'université

- Depuis 2011 – cours aux étudiants de L2 médecine sur l'accouchement inopiné – Aix Marseille Université
- En 2008, 2009, 2010 - 3 h de cours en DIU de Pédagogie Médicale (Pr Braun) – Université de Nancy H. Pointcarré
- Depuis 2007, 14 h de cours en Master Ingénierie de Formation en Sciences de la Santé (Pr Gagnayre, Pr d'Ivernois) - Université Paris XIII
- Depuis 2012, responsable d'une unité d'enseignement en pédagogie et d'un cours dans le Master Santé Publique en Périnatalité (ex Diplôme Cadre Sage-femme) - Université de Bourgogne

Missions d'expertise en éducation médicale

- Membre du comité scientifique de congrès internationaux francophones (Beyrouth 2006, Québec 2010, Montréal 2013)
- Membre du comité scientifique du CESU de Marseille (Formation GSU, de 2006 à 2012)
- Lecteur expert pour la revue *Pédagogie Médicale* (2005-2007-2008-2009- 2010 x2- 2013)
- Missions à l'Ecole de Cadres Sages-femmes (Dijon) : enseignements de pédagogie depuis 2007, direction de mémoires (2007 - 2008), jury des mémoires pédagogiques Cadres Sages-femmes (2010) et Master Santé Publique en Périnatalité (2013)
- Jury mémoires Master Sciences de l'Éducation (université de Provence 2009, 2011, AMU 2012)

Développement d'actions de formation continue : ingénierie et animation

- Responsable du DESU de Pédagogie Clinique Mention Maïeutique EU3M, en collaboration avec l'UFR d'Odontologie (depuis 2011)
- Formation de formateurs en Gestes et Soins d'Urgence, CESU Marseille (de 2006 à 2011)
- En éducation médicale (congrès internationaux de pédagogie des sciences de la santé, depuis 2004)
- Manœuvres obstétricales (depuis 2002)
- En médecine d'urgence : gestion de l'accouchement extra hospitalier par les médecins SMUR et BMPM (de 2000 à 2007)

ACTIVITES ASSOCIATIVES ET RESPONSABILITES PROFESSIONNELLES

Conférence Nationale des enseignants en maïeutique (CNEMa) : membre depuis 2005, trésorière adjointe depuis 2012

Société Internationale francophone d'Éducation Médicale (SIFEM) : membre du conseil d'administration depuis sa création en 2004, trésorière depuis 2010, membre du groupe de travail « Recherche en Éducation médicale » depuis 2009

Conseil de la Faculté de médecine de Marseille : personnalité extérieure de 2006 à 2009

PUBLICATIONS ET TRAVAUX

TRAVAUX DE RECHERCHE

Travail doctoral de recherche (thèse 3A en cours) sur les difficultés de raisonnement clinique et une remédiation possible par la mise en lien systématique, explicite et structurée des données recueillies. Travail de recherche entre sciences de l'éducation (AE Apprentissage Didactique Evaluation Formation et ED 356 Cognition Langage Education – Aix Marseille Université) et sciences médicales (Institut de recherche Santé Société - Université catholique de Louvain, Belgique), sous la direction conjointe de C. Eymard, MC HDR, et du Pr. D. Vanpee, MD-PhD.

La première étape de ce travail a consisté en une revue de la littérature et appel à contribution de chercheurs pour repérer les perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles (mise à jour des concepts et de leur mise en lien) dans la formation au raisonnement clinique en sciences de la santé. La seconde étape, une étude exploratoire, a permis d'identifier les difficultés de raisonnement clinique observées chez des étudiants sages-femmes, et de les catégoriser (d'origine cognitive, liées aux stages, liées au métier et à son évolution). La troisième étape a porté sur le développement d'un dispositif expérimental (étude prospective et multicentrique dans la filière maïeutique) mettant à l'épreuve l'utilisation de cartes conceptuelles dans la résolution de cas cliniques. Recueil de la perception et analyse de la performance des étudiants. Cette étude montre un lien significatif entre la maîtrise des cartes conceptuelles et la performance dans la résolution des problèmes cliniques par les étudiants, et élargit ainsi les perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles en sciences de la santé.

Modes de raisonnement des sages-femmes en situation clinique, 2005, mémoire de Master Recherche deuxième année en Sciences de l'Education, Département des Sciences de l'Education d'Aix-Lambesc, Université de Provence, sous la direction de O. Thuillier – mémoire soutenu et validé en présence de C. Eymard - mention très bien

Partant de l'hypothèse que les sages-femmes n'ont pas recours au seul mode de raisonnement hypothético-déductif, ce travail propose un dispositif de recherche susceptible d'identifier les différents processus inférentiels qu'elles utilisent dans des situations cliniques courantes et contrastées (diagnostic, éducation, accompagnement, régulation, urgence). L'étude exploratoire de type qualitative auprès de 22 sages-femmes praticiennes montre que le raisonnement utilisé dépend de la situation rencontrée.

Evaluation du raisonnement clinique des étudiants sages-femmes par le Test de Concordance de Script (TCS), 2004, mémoire de Maîtrise Universitaire de Pédagogie des Sciences de la Santé, UFR Santé Médecine, Biologie Humaine Bobigny, Université de Paris XIII, sous la direction du Pr R. Gagnayre - soutenu et validé en présence du Pr B. Charlin (université de Montréal, Canada, et concepteur des TCS) - mention très honorable avec félicitations du jury

Ce travail de recherche sur un nouvel outil d'évaluation des processus de raisonnement clinique, le Test de Concordance de Script (TCS), a permis de montrer la pertinence et la validité du test dans la formation initiale sage-femme.

PUBLICATIONS RECENTES

Grade de master en sciences maïeutiques et diplôme d'Etat de sage-femme, MC. Leymarie, A. Demeester, C. Morin. Contact sages-femmes, n°35, juillet 2013, p17-18

Impact du panel de référence sur les qualités psychométriques d'un test de concordance de script (TCS) développé en formation initiale sage-femme, M. Gantelet, A. Demeester, Vanessa Pauly, R. Gagnon, B. Charlin, Pédagogie Médicale 2013 (sous presse)

Recrutement pour la filière maïeutique à l'issue de la PACES : par choix ou par défaut ? Etude descriptive réalisée à Marseille en 2010-2011. E.Lafon, J-M. Viton, A. Demeester, La revue Sage-femme, 2013 (sous presse)

L'échelle de la douleur et de l'inconfort du nouveau-né (EDIN) – Etude de validité portant sur 160 nouveau-nés entre 4 et 12 heures de vie. C. Bordin, A. Demeester, M. Leclaire, la Revue Sage-femme 2012

Apprentissage du raisonnement clinique : difficultés identifiées en formation initiale sage-femme. A. Demeester, C. Eymard, D. Vanpee, Revue Française de Pédagogie, n°186, 2012

Apprentissage du raisonnement clinique en formation initiale médicale : les cartes conceptuelles pour remédier à certaines difficultés. A. Demeester, C. Eymard, D. Vanpee. Article disponible en ligne à compter du premier semestre 2011 - <http://www.unige.ch/aref2010>

Formation au raisonnement clinique : perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles, A. Demeester, D. Vanpee, C. Marchand, C. Eymard, *Pédagogie Médicale*, 2010 ; 11 (2) : 81-95

Intégration à l'université : pour quels changements ? A. Demeester, C. Eymard, *Les entretiens médicaux de Bichat, entretiens des sages-femmes* 2009, p24-25.

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles en maternité, A. Demeester, A. Lafouge, *La lettre du Gynécologue*, 2008, n°334, p34-37.

Améliorer l'enseignement en grands groupes à la lumière de quelques principes de pédagogie active : penser à la méthode d'intégration guidée par le groupe (MIGG), A. Demeester, *Pédagogie Médicale*, 2008 ; 3 ; 185-6

Script Concordance Test : Guidelines for construction, J-P Fournier, A. Demeester, B. Charlin , *Biomed Tech*, may 2008 (publication en ligne), disponible sur : <http://www.biomedcentral.com/1472-6947/8/18>

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles en maternité, A. Demeester, *Les dossiers de l'obstétrique*, 2007, n°366, p5-6.

Diagnostic des hémorragies fœto-maternelles et test de Kleihauer, S. Cheutet, F. Bretelle, A. Demeester, M. Gannerre, *La Revue Sage-femme* 2007 ; 6 : 5-13

Initiation à la recherche en formation initiale sage-femme, A. Demeester, A. Sanchez-Ducrot, *La revue Sage-femme*, Masson, 2007, 6 : 36-44.

L'Évaluation des Pratiques Professionnelles en maternité : une indispensable collaboration pour les sages-femmes, A. Demeester, Editorial, *La revue sage-femme*, 2007, 6 : 1-3.

Un cursus universitaire pour la formation des sages-femmes, M-C. Leymarie, A. Demeester, *La revue sage-femme – Masson* 2006 ; 5 :266-273

Alternative au cours magistral : la MIGG (Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe), 2005, A. Demeester, R.Gagnayre, *Pédagogie Médicale* vol 6, n°1, 61-62

Un Guide pour améliorer le suivi et l'évaluation des travaux de recherche de fin d'études en sciences de la santé, A. Demeester et al., *Pédagogie Médicale*, février 2004, 5 : 46-51.

COMMUNICATIONS ORALES ET AFFICHEES, DEPUIS 2004

6^{ème} FORUM DE PEDAGOGIE MEDICALE - MONTREAL, CANADA, MAI 2013

Membre du comité scientifique du congrès sous la présidence de Martine Chamberland

Co-animatrice d'un atelier (soumission en attente de réponse) :

*Auteure d'une communication libre sur **les perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles dans la formation au raisonnement clinique** - A. Demeester, D. Vanpee, C. Marchand, C. Eymard.*

COLLOQUE ADMEE - FRIBOURG, SUISSE, JANVIER 2013 (accepté)

*Auteur d'une communication : **Pertinence d'une activité de construction de cartes conceptuelles en tant que stratégie pédagogique pour l'apprentissage du raisonnement clinique en sciences de la santé.** A. Demeester, C. Eymard, C. Marchand, V. Pauly, D. Vanpee.*

JOURNEE DOCTORALE DE L'ECOLE DOCTORALE THEMATIQUE SANTE PUBLIQUE, SANTE ET SOCIETE – UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN, LIEGE, BELGIQUE, NOVEMBRE 2012

*Communication orale lors de la journée doctorale de l'IRSS UCL : **pertinence des cartes conceptuelles dans l'apprentissage du raisonnement clinique.** A. Demeester, D. Vanpee, C. Eymard*

3^{ème} JOURNEE PEDAGOGIQUE DE LA FACULTE DE MEDECINE DE STRASBOURG, SEPTEMBRE 2012

*Conférencière Invitée : **Erreurs les plus courantes dans les travaux de recherche de fin d'étude en sciences de la santé***

EPU – ASINCOBROB – BASTIA, SEPTEMBRE 2012

Conférencière invitée : **Les nouvelles études de sage-femme et l'intégration universitaire, exemple de l'EU3M – Aix Marseille Université**

CONGRES AMEE (Association for Medical Education in Europe), LYON, AOUT 2012

Co-animatrice d'un atelier sur **La recherche en éducation médicale (niveau initiation)**. T. Pelaccia, V. Dory, M. Nendaz, A. Demeester, B. Charlin

ETATS GENERAUX DE LA FORMATION MEDICALE – Conférence Nationale des Doyens de Médecine – PARIS, DECEMBRE 2011

Auteur d'une communication libre : **Intégration universitaire des études de sages-femmes : L'école universitaire de maïeutique Marseille Méditerranée**

Co-auteur d'un poster : **Recrutement pour la filière maïeutique à l'issue de la PACES : par choix ou par défaut ? Etude descriptive réalisée à Marseille en 2010-2011**. E.Lafon, J-M. Viton, A. Demeester,

COLLOQUE DES CESU, STRASBOURG, DECEMBRE 2011

Co-animatrice d'un atelier sur **Les alternatives au cours magistral en grand groupe : exemple de la MIGG en formation Geste et Soins d'Urgence** – A. Demeester, D. Vanpee.

PREMIERE JOURNEE DE DIDACTIQUE DES FORMATIONS SANITAIRES ET SOCIALES DU CHU DE TOULOUSE – Savoirs, Méthodes, et Compétences

Conférencière invitée : **Apprentissage du raisonnement clinique et professionnel en formation initiale**

28^{ème} JOURNEES D'ETUDES DE L'ASSOCIATION DES SAGES-FEMMES CADRES – LA GRANDE MOTTE – OCTOBRE 2011

Conférencière invitée : **Marseille - une école universitaire indépendante de l'UFR de médecine**

JOURNEE DES RESEAUX DE PERINATALITE EN PACA, JUIN 2011

Conférencière invitée : **Intégration universitaire des études de sage-femme : l'école universitaire de maïeutique Marseille Méditerranée et le nouveau programme des études**.

JOURNEE DOCTORALE DE L'ECOLE DOCTORALE THEMATIQUE SANTE PUBLIQUE, SANTE ET SOCIETE – UNIVERSITE CATHOLIQUE DE LOUVAIN, BRUXELLES, BELGIQUE, NOVEMBRE 2010

Présentation à la journée doctorale : **Apprentissage du raisonnement clinique en formation initiale médicale : les cartes conceptuelles pour remédier aux difficultés d'origine cognitives dans la filière maïeutique**. A. Demeester, D. Vanpee, C.. Eymard

JOURNEE PEDAGOGIQUE DE LA FACULTE D'ODONTOLOGIE – MARSEILLE SEPTEMBRE 2010

Conférencière invitée : **Former au raisonnement clinique : apport de la psychologie cognitive – recommandations issues de la littérature pour l'apprentissage et l'évaluation du raisonnement clinique – exemple d'outils didactiques : ARC - TCS**.

XXI^{ème} CONGRES NATIONAL DE LA FAGE (Fédération des Associations Générales Etudiantes), NICE septembre 2010.

Conférencière invitée dans la table ronde : **Apprendre à être pédagogue, un défi ?**

CONGRES AREF – GENEVE SEPTEMBRE 2010

Présentation au Symposium Education et Santé (réservé aux doctorants et aux chercheurs) : **Apprentissage du raisonnement clinique en formation initiale médicale : les cartes conceptuelles pour remédier à certaines difficultés**. A. Demeester, D. Vanpee, C.. Eymard

5^{ème} FORUM DE PEDAGOGIE MEDICALE, QUEBEC, CANADA JUIN 2010

Membre du comité scientifique du congrès sous la présidence de martine Chamberland

Auteur d'une communication : **Difficultés liées au raisonnement clinique en sciences médicales : résultats d'une étude qualitative développée en formation initiale sage-femme, et pistes pour une remédiation**, A. Demeester, D. Vanpee, C. Eymard.

1^{er} CONGRES D'EDUCATION EN SCIENCES DE LA SANTE ET DU SPORT, 2^{ème} CONGRES SIFEM, GRENOBLE OCTOBRE 2009

Co-animatrice d'un atelier sur **Les alternatives au cours magistral en grand groupe ; exemple de la MIGG en formation Geste et Soins d'Urgence** – A. Demeester, M. Boilon, D. Vanpee.

Auteure d'une communication libre sur **les perspectives d'utilisation des cartes conceptuelles dans la formation au raisonnement clinique** - A. Demeester, D. Vanpee, C. Marchand, C. Eymard.

Co-auteure d'une affiche sur **L'Information sur les études de sages-femmes aux étudiants de PCEM1 à Marseille** - D.Catalano, A. Demeester - accompagnement à la communication d'une jeune diplômée dont j'avais guidé le mémoire

LES ENTRETIENS MEDICAUX DE BICHAT, PARIS SEPTEMBRE 2009

Conférencière invitée : **L'intégration universitaire des études de sage-femme : pour quel changement** - A. Demeester, C. Eymard.

36èmes ASSISES NATIONALES DES SAGES-FEMMES – 19ème SESSION EUROPEENNE – MARSEILLE, mai 2008

Conférencière invitée : **Une nouvelle structure pour les études de sage-femme : l'école universitaire de maïeutique Marseille Méditerranée**

JOURNEES DE PEDAGOGIE MEDICALE - CONGRES CIDMEF, LILLE AVRIL 2008

Co-animatrice d'un atelier sur les **Test de Concordance de Script** – J-P Fournier, A. Demeester

Auteure d'une communication libre sur **le raisonnement des sages-femmes en situation clinique** – A.Demeester, O. Thuillier.

LES JOURNEES DE LA CONCEPTION, MARSEILLE SEPTEMBRE 2007

Auteure d'une communication sur **L'Evaluation des Pratiques Professionnelles en maternité**

5ème COLLOQUE DU RESEAU MERE-ENFANT DE LA FRANCOPHONIE, MONTREAL, CANADA JUIN 2007

Auteure de deux communications libres :

Les TCS en formation initiale sage-femme

L'initiation à la recherche en formation initiale sage-femme

1er CONGRES SIFEM, BEYROUTH, LIBAN 1 & 2 JUIN 2006

Animatrice de deux ateliers :

Guidance des travaux de recherche de fin d'étude en sciences de la santé, A. Demeester, Monique Lavaud, Marie-Pierre Balzing

Raisonnement des sages-femmes en situation clinique et Test de Concordance de Script

Auteure d'une communication : **Les Tests de Concordance de Scripts en formation initiale sage-femme : intérêt, acceptabilité du test, et perspectives de développement**

JOURNEE DE FORMATION A LA REALISATION DES TESTS DE CONCORDANCE DE SCRIPTS, Conférence des Doyens, CNCI, UMFV, PARIS, AVRIL 2006

Conférencière invitée : **Utilisation des Tests de Concordance de Scripts en formation initiale sage-femme**

GROSSESSES ET ACCOUCHEMENTS A RISQUES, MARSEILLE, 14 & 15 OCTOBRE 2005

Co-auteure d'une communication : **La formation initiale sage-femme**, A. Demeester, M-P. Balzing, A-C. Cottu, Pr M. Gamerre

ENSEIGNEMENT POST UNIVERSITAIRE, POISSY, 30 SEPTEMBRE 2005

Animatrice d'une journée de formation aux **Tests de Concordance de Script (TCS)** pour les sages-femmes enseignantes des Ecoles de Sages-femmes d'Ile de France

JOURNEE DE PEDAGOGIE MEDICALE, MARSEILLE, 17 MARS 2005

Animatrice d'une conférence autour du thème des **Tests de Concordance de Script (TCS)** pour les responsables pédagogiques de la Faculté de Médecine de Marseille

4ème CONGRES INTERNET ET PEDAGOGIE MEDICALE 2004, GRENOBLE, 3 & 4 DECEMBRE 2004

Auteure d'une communication sur le thème des **Tests de Concordance de Script (TCS)** : L'évaluation du raisonnement clinique des étudiants sages-femmes

3ème FORUM DE PEDAGOGIE MEDICALE, SHERBROOKE, QUEBEC, CANADA, 4 & 5 JUIN 2004

Animatrice d'un atelier pour les formateurs en Sciences de la Santé : **La Méthode d'Intégration Guidée par le Groupe (MIGG) comme alternative au cours magistral**

Formation Médicale Continue :

Mise à jour régulière des connaissances en périnatalité et en éducation médicale par la participation à de nombreuses actions de formation continue (compilées dans un portfolio personnel) et par des abonnements à des revues professionnelles

1989 Attestation universitaire de rééducation périnéo-sphinctérienne Université d'Aix Marseille II

1985 1^{er} et second degrés de Sophrologie Fédération Européenne de Sophrologie (Caycedo)